Муниципальное  бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бахтемирская средняя общеобразовательная школа»

**Самоанализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) за 2016, 2017, 2018 г.г.**

**Основные статистические данные ЕГЭ за 2016,2017,2018 г.г.**

**Количество/доля участников, выбравших предметов ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | ВСЕГО выпускников 11 классав учебном году | Учебные предметы, выбираемые для сдачи ГИА |
| **русский язык** | **Математика профильная** | **Математика базовая** | физика | химия | информатика | биология | история | география | английский язык | английский язык (*устный*) | немецкий язык | немецкий язык (*устный*) | французский язык | французский язык (*устный*) | обществознание | испанский язык | испанский язык (устный) | литература |
| 1. |  2015-2016 | 11 | 11/100 | 11/100 | 11/100 | 2/18 | 2/18 | 1/9 | 3/27 | 2/18 |  |  |  |  |  |  |  | 8/73 |  |  |  |
| 2. |  2016-2017 | 4 | 4/100 | 4/100 | 4/100 | 1/25 | 2/50 |  | 2/50 | 1/25 |  |  |  |  |  |  |  | 2/50 |  |  |  |
| 3. |  2017-2018 | 5 | 5/100 | 4/80 | 5/100 | 4/80 | 2/40 |  | 1/20 | 1/20 |  |  |  |  |  |  |  | 2/40 |  |  |  |

**Количество/доля участников, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | ВСЕГО выпускников 11 классав учебном году | Учебные предметы, выбираемые для сдачи ГИА |
| **русский язык** | **Математика профильная** | **Математика базовая** | физика | химия | информатика | биология | история | география | английский язык | английский язык (*устный*) | немецкий язык | немецкий язык (*устный*) | французский язык | французский язык (*устный*) | обществознание | испанский язык | испанский язык (устный) | литература |
| 1. |  2015-2016 | 11 | 0 | 4/36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1/9 |  |  |  |  |  |  |  | 3/27 |  |  |  |
| 2. |  2016-2017 | 4 | 0 | 1/25 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |
| 3. |  2017-2018 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/20 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |

**Динамика доли обучающихся, не допущенных к ГИА, а также доли обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | Общее количество выпускников | Общее количество допущенных участников | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | Доля обучающихся, не допущенных к ГИА % | Количество участников, не сдавших ГИА | Доля участников, не сдавших ГИА |
| **2016** | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2017** | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2018** | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Количество обучающихся, получивших**

 **аттестат о среднем общем образовании в 2016,2017, 2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| **Кол-во допущенных к сдаче ЕГЭ в 2016 году** | **Кол-во обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании** | **Кол-во допущенных к сдаче ЕГЭ** | **Кол-во обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании** | **Кол-во допущенных к сдаче ЕГЭ** | **Кол-во обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании** |
| **11** | **11** | **4** | **4** | **5** |  **5** |

**Количество участников ГИА-11,получивших медаль «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | ВСЕГО выпускников 11 классав учебном году | **Количество медалей** |
| 1. |  2015-2016 | 11 | 3/2,7 % |
| 2. |  2016-2017 | 4 | 2/50% |
| 3. |  2017-2018 | 5 | 2/40% |

**Количество участников, получивших 100 баллов по ЕГЭ нет**

**Количество участников, получивших высокие баллы**

**(от 81 до 100) на ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | ВСЕГО выпускников 11 классав учебном году | Учебные предметы, выбираемые для сдачи ГИА |
| **русский язык** | **Математика профильная** | **Математика базовая** | физика | химия | информатика | биология | история | география | английский язык | английский язык (*устный*) | обществознание | литература |
| 1. |  2015-2016 | 11 | 4/36,3 % |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |   |  |  |  | 0  |  |
| 2. |  2016-2017 | 4 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |
| 3. |  2017-2018 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  | 0 |  |

**Динамика изменения среднего балла по ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | **Средний балл по школе** |
|  **2016** | **2017** | **2018** |
| Русский язык | 70 | 64 | 62 |
| Математика (баз.) | 4 | 5 | 5 |
|  Математика (профил.) | 36 | 48 | 48 |
| Физика | 57 | 58 | 50 |
| Химия  | 66 | 56 | 34 |
| Биология  | 70 | 40 | 39 |
| История  | 30 | 54 | 40 |
| Обществознание  | 44 | 56 | 50 |
| Литература  | - | - | - |
| География  | - | - | - |
| Инф.ИКТ | 73 | - | - |
| Английский язык | - | - | - |

**Динамика изменения среднего балла по ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | **Средний балл**  | **Причины положительной или отрицательной динамики** |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  **Средний балл по школе** | **Средний балл по Икр.р-ну** | **Средний балл по АО** | **Средний балл по школе** |  **Средний балл по Икр.р-ну** |  **Средний балл по АО** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по Икр.р-ну** | **Средний балл по АО** |
| Русский язык | **70** | 69,9 | 69,9 | **64** |  72,8 | 71,4 | **62** | 69,3 | 72 | Пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.  |
| Математика (баз.) | **4** |  3,9 | 4,2 | **5** |  4,6 |  4,3 | **5** | 4,4 | 4,3 | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы,результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
|  Математика (профил.) | **36** | 42,8 | 48,1 | **48** |  40,4 |  45,7 | **48** | 43,6 | 48,3 | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| Физика | **57** | 50 | 50,3 | **58** |  52,1 |  51,6 | 50 | 65 | 50 | Нестабильность педагогических кадров, преподававших физику в 11 классе. Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя- предметника с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета в 11 классе. |
| Химия  | **66** | 54 | 52,7 | **56** | 51,2  |  52,5 | **34** | 50,8 | 54,4 | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.  |
| Биология  | **70** | 53 | 52,2 | **40** |  50,8 |  53,4 | **39** | 52,7 | 52,7 | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета в 11 классе. |
| История  | **30** | 41 | 48,8 | **54** |  58,7 |  50,8 | **40** | 49 | 52,9 | Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с кимами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц. - Работа по индивидуальным картам с разными категориями учащихся. |
| Обществознание  | **44** | 49,1 | 52,3 | **56** |  61 |  58,1 | **50** | 48,4 | 52,9 | Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией. |
| Литература  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| География  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Инф.ИКТ | **73** | 53 | 58,2 |  |   | 57 |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов ЕГЭ в образовательной организации**

**в 2016,2017,2018 г.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество выпускников** | **Средний балл по школе** | **Наименование учебника, по которому проводилось обучение (автор, издание, дата)** | **Общее количество часов в УП в 10-11 классе** | **Соответствие профиля образования учителя по преподаваемому предмету** | **Стаж учителя, преподающий предмет** | **Квалификационная категория учителя, преподающий предмет, год его присвоения** | **Год прохождения курсов ПК по методике преподавания предмета** | **Условия осуществления педдеятельности (штатный сотрудник или совместитель)** | **Объем учебной нагрузки учителя, преподающий предмет** | **Форма обучения предметов (очная/дистанционная0** | **Причины положительной или отрицательной динамики среднего балла по сравнению с предыдущим годом** |
| **2016 год** |
| **Русский язык** | **11** | **70** | Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в двух частях Часть I, часть II/ Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва «Русское слово» 2014г | **2** | **Русский язык и литература** | **31 год** | **Высшая** 2014 г. | **2015,****2016** | **Штатный сотрудник** | **9 часов** | **Очная**  | Пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста |
| **2017 год** |
| **Русский язык** | **4** | **64** | Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в двух частях Часть I, часть II/ Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва «Русское слово» 2014г | **2** | **Русский язык и литература** | **32 года** | **Высшая** 2016 г. | **2017** | **Штатный сотрудник** | **23 часа** | **Очная**  | Пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста |
| **2018 год** |
| **Русский язык** | **5** | **62** | Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в двух частях Часть I, часть II/ Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва «Русское слово» 2014г | **2** | **Русский язык и литература** | **32 года** | **Высша**я.2016г. | **2017** | **Штатный сотрудник** | **23 часа** | **Очная**  | Пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста |
| **2016 год** |
| **Математика (профил.)** | **11** | **36** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **Математика (базов.)** | **11** | **4** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **2017 год** |
| **Математика (профил.)** | **4** | **48** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **Математика (базов.)** | **4** | **5** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **2018 год** |
| **Математика (профил.)** | **5** | **48** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **Математика (базов.)** | **5** | **5** | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(базовый уровень)/ А.Г. Мордкович — 13-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2012 — 400 с.:ил. | **10** | **Математика**  | **50 лет** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 часов** | **Очная**  | Большой опыт работы учителя с 50 летним стажем работы, результат длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он - лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики |
| **2016 год** |
| **Физика**  | **2** | **57** | Физика. 10,11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 21-е изд. М.: Просвещение, 2012 | **6** | **Физика, математика** | **2 года** | **-** | **-** | **Штатный сотрудник** | **21 час** | **Очная**  | Нестабильность педагогических кадров, преподававших физику в 11 классе. Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя- предметника с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета в 11 классе. |
| **2017 год** |
| **Физика**  | **1** | **58** | Физика. 10,11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 21-е изд. М.: Просвещение, 2012 | **6** | **Математика,****Физика** | **52 года** | **Соответствие****2016 г.** | **2012** | **Штатный сотрудник** | **12 час** | **Очная**  | Нестабильность педагогических кадров, преподававших физику в 11 классе. Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя- предметника с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета в 11 классе. |
| **2018 год** |
| **Физика**  | **4** | **50** | Физика. 10,11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 21-е изд. М.: Просвещение, 2012 | **6** | **Физика, математика** | **52 года** | **-** | **-** | **Штатный сотрудник** | **12час** | **Очная**  | Нестабильность педагогических кадров, преподававших физику в 11 классе. Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя- предметника с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предмета в 11 классе. |
| **2016 год** |
| **Химия**  | **2** | **66** | Химия (Базовый уровень), 11 кл. - Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.- М.: Вентана-Граф; 2012 | **4** | **химия** | **16 лет** | **Высшая,****2015** | **2013** | **Штатный сотрудник** | **36 часов** | **Очная**  | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. |
| **2017 год** |
| **Химия**  | **2** | **56** | Химия (Базовый уровень), 11 кл. - Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.- М.: Вентана-Граф; 2012 | **4** | **химия** | **17 лет** | **Высшая,****2015** | **2013** | **Штатный сотрудник** | **36 часов** | **Очная**  | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. |
| **2018 год** |
| **Химия**  | **2** | **34** | Химия (Базовый уровень), 11 кл. - Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.- М.: Вентана-Граф; 2012 | **4** | **химия** | **18 лет** | **Высшая,****2015** | **2013** | **Штатный сотрудник** | **36 часов** | **Очная**  | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. |
| **2016 год** |
| **Биология**  | **3** | **70** | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. под ред И.Н. Пономаревой биология 10,11 кл. углубленный уровеньВентана-Граф 2017 | **4** | **Биология**  | **5 лет** | **Соответствие, 2013**  | **2013** | **Штатный сотрудник** | **18 часов** | **Очная**  | Данный учебник по предмету не соответствует программе подготовке к ЕГЭ (сложный и непонятный язык для понимания).Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования. |
| **2017 год** |
| **Биология**  | **2** | **40** | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. под ред И.Н. Пономаревой биология 10,11 кл. углубленный уровеньВентана-Граф 2017 | **4** | **Биология**  | **6 лет** | **Соответствие, 2013**  | **2017** | **Штатный сотрудник** | **20 часов** | **Очная**  | Данный учебник по предмету не соответствует программе подготовке к ЕГЭ (сложный и непонятный язык для понимания).Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **2018 год** |
| **Биология**  | **2** | **39** | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. под ред И.Н. Пономаревой биология 10,11 кл. углубленный уровеньВентана-Граф 2017 | **4** | **Биология**  | **7 лет** | **Соответствие, 2018**  | **2017** | **Штатный сотрудник** | **20 часов** | **Очная**  | Данный учебник по предмету не соответствует программе подготовке к ЕГЭ (сложный и непонятный язык для понимания).Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **2016 год** |
| **История**  | **2** | **30** | История России и мира ХХ-ХХIв. 11класс Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Н.Косулина, изд. «Просвещение» 2013г. | **4** | **История, обществознание** | **28 лет** | **Соответствие, 2012**  | **2014** | **Штатный сотрудник** | **23 часа** | **Очная** | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **Обществознание**  | **8** | **44** | Обществознание: 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый уровень под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - М.: «Просвещение», 2013г | **4** | **История, обществознание** | **28лет** | **Соответствие, 2012**  | **2014** | **Штатный сотрудник** | **23 часа** | **Очная**  | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **2017 год**  |
| **История**  | **1** | **54** | История России и мира ХХ-ХХIв. 11класс Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Н.Косулина, изд. «Просвещение» 2013г. | **4** | **История, обществознание** | **20 лет** | **Высшая, 2014**  | **2015** | **Штатный сотрудник** | **20 часов** | **Очная** | Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с кимами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц. - Работа по индивидуальным картам с разными категориями учащихся. |
| **Обществознание**  | **2** | **56** | Обществознание: 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый уровень под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - М.: «Просвещение», 2013г | **4** | **История, обществознание** | **21 год** | **Высшая, 2014**  | **2015** | **Штатный сотрудник** | **20 часа** | **Очная**  | Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с кимами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц. - Работа по индивидуальным картам с разными категориями учащихся. |
| **2018 год**  |
| **История**  | **1** | **40** | История России и мира ХХ-ХХIв. 11класс Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Н.Косулина, изд. «Просвещение» 2013г. | **4** | **История, обществознание** | **29 лет** | **Соответствие, 2012**  | **2014** | **Штатный сотрудник** | **26 часов** | **Очная** | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **Обществознание**  | **2** | **50** | Обществознание: 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций Базовый уровень под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - М.: «Просвещение», 2013г | **4** | **История, обществознание** | **29 лет** | **Соответствие, 2012**  | **2014** | **Штатный сотрудник** | **23 часа** | **Очная**  | Недостаточный уровень работы классного руководителя, учителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования |
| **2016 год** |
| **Информатика**  | **1** | **73** | **Информатка,10,11 кл., Босова Л.В. Бином, 2012** | **2** | **Информатика**  | **16 лет** | **Высшая, 2015** | **2016** | **Штатный сотрудник** | **36 часов** | **Очная**  | Положительные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с кимами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |